

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМ. В.В. ДОКУЧАЄВА**

Кафедра мовних дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ
Перший проректор
_____ Р. М. Шелудько
“ _____ ” _____ 2020 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«УКРАЇНСЬКА МОВА»

Галузь знань – 07 «Управління та адміністрування»

Спеціальність – 072 «Фінанси, банківська справа та страхування»

Освітньо-професійна програма - «Фінанси, банківська справа та страхування»

Факультет – обліку і фінансів

Харків – 2020

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМ. В.В. ДОКУЧАЄВА**

Кафедра мовних дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ
Перший проректор
_____ Р. М. Шелудько
“ _____ ” _____ 2020 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«УКРАЇНСЬКА МОВА»

Галузь знань – 07 «Управління та адміністрування»

Спеціальність – 071 «Облік і оподаткування»

Освітньо-професійна програма - «Облік і оподаткування»

Факультет – обліку і фінансів

Харків – 2020

Робоча програма «Українська мова» для іноземних здобувачів галузі знань 07«Управління та адміністрування», спеціальності 071 «Облік і оподаткування», освітньо-професійної програми «Облік і оподаткування».

« » серпня, 2020 р. с.

Розробники: Підгородецька Інна Юріївна, доцент кафедри мовних дисциплін,
канд. філол. наук, доцент

Робочу програму затверджено на засіданні кафедри мовних дисциплін

Протокол від « » серпня 2020 р. №1

Завідувач кафедри

_____ Л. Герман

Схвалено навчально-методичною комісією факультету обліку і фінансів

Протокол від « » серпня 2020 р. №

« » _____ 2020 р. _____

Голова _____ Горох О. _____

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 6	Галузь знань 07«Управління та адміністрування»	Обов’язкова	
Модулів – 1	Спеціальність – 072 «Фінанси, банківська справа та страхування» Освітньо-професійна програма «Фінанси, банківська справа та страхування»	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 4		Перший	
		Семестр	
Загальна кількість годин – 180	Освітній рівень Перший (бакалаврський)	1-й, 2-й	
		Лекції	
		-	
		Практичні	
		140 год.	
		Лабораторні	
		-	
		Самостійна робота	
		40 год.	
		Індивідуальні завдання:	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних - 6 самостійної роботи здобувача – 2		Вид контролю: залік	

2. Мета і завдання навчальної дисципліни

Метою навчальної дисципліни «Українська мова» для іноземних здобувачів є оволодіння фаховою термінологією; формування комунікативних умінь і навичок у навчально-професійній та соціально-культурній сферах. Основні завдання вивчення дисципліни «Українська мова»: засвоєння лексичних, граматичних, орфоепічних мовних норм, формування мовленнєвих умінь і навичок у навчально-професійній діяльності.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми здобувачі повинні:

знати: загальнонавчальну й термінологічну лексику в обсязі навчальних дисциплін 1 курсу, морфологічні одиниці та граматичні конструкції, що використовують у науковому стилі мовлення;

уміти:

читати й розуміти тексти навчально-професійної та соціально-культурної тематики, використовуючи залежно від характеру тексту й цільових настанов різні види читання;

під час *аудіювання* здобувачі повинні сприймати інформацію усного повідомлення з навчально-професійної тематики, що передається в нормальному темпі, із наступним відтворенням його змісту з різним ступенем згортання; слухати й розуміти найбільш вагому частину інформації усного повідомлення соціально-культурної тематики;

в *усному мовленні* здобувачі повинні вміти відтворювати прочитані або прослухані тексти (опис, оповідь, пояснення, роздум) навчально-професійної та соціально-культурної тематики, виокремлюючи основну інформацію й передаючи її в логічній послідовності; вміти вести діалоги; складати монологічне висловлювання, будуючи його в певній логічній послідовності з використанням візуальних і вербальних опор, добираючи необхідні мовні засоби;

у *писемному мовленні* – вміти відтворювати прочитаний або прослуханий текст навчально-професійної та соціально-культурної тематики з певним ступенем згортання у формі конспектів, дотримуючись послідовності викладу, користуючись адекватними мовними засобами й правилами структурного, графічного, орфографічного й пунктуаційного оформлення; складати за аналогією тексти на основі різного типу планів.

Вивчення дисципліни «Українська мова» має на меті формування низки **компетентностей**:

інтегральна компетентність:

здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми під час професійної діяльності у сфері фінансів, банківської справи та страхування або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів фінансової роботи і характеризуються комплексністю та невизначеністю умов;

загальні компетентності:

- здатність до пошуку інформації з різних джерел, здатність проведення досліджень на відповідному рівні;
- уміння спілкуватися усно та в письмовій формі державною та іноземними мовами.

Українська мова є мовою навчання для іноземних здобувачів усіх спеціальностей, підґрунтям вивчення навчальних дисциплін освітньо-професійної програми підготовки «Бакалавр». Дисципліна «Українська мова» для іноземних здобувачів 1 року навчання передбачає засвоєння попереднього навчального матеріалу зазначеної дисципліни згідно з принципом поетапного навчання мови (початковий етап – підготовче відділення). На заняттях використовуються тексти із загальнонауковою, фаховою, соціокультурною тематикою, що відповідають певній спеціальності.

1. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Коригувальний курс. Фонетика. Граматика.

Зміст мовної компетентності

Основні відомості з фонетики (характеристика звуків, наголос, відкритий і закритий склади, апостроф). Мовленнєвий етикет.

Іменник (категорія істоти / неістоти, рід, число).

Прикметник (рід, число, способи творення).

Дієслово.

Відмінювання іменних частин мови.

Навчально-професійна сфера

Читання. Формування у здобувачів умінь і навичок навчального читання текстів за спеціальністю. Поповнення активного словника учнів термінологічною лексикою за спеціальністю.

Писемне мовлення. Формування вмінь і навичок писемного мовлення (запис плану прочитаного тексту за спеціальністю: питального, називного, тезового).

Усне мовлення. Формування вмінь і навичок усного мовлення (викладення змісту прочитаного тексту за спеціальністю з опорою на записаний план та з використанням вивченого лексико-граматичного матеріалу).

Соціально-культурна сфера

Тема «Україна».

Читання. Формування у здобувачів умінь і навичок ознайомлювального читання текстів соціально-культурної сфери. Поповнення активного та пасивного словника студентів соціально-культурною лексикою.

Усне мовлення. Формування вмінь і навичок усного мовлення (брати участь у діалозі-бесіді з визначених тем, створювати монологічне висловлювання за цими темами).

Писемне мовлення. Формування вмінь і навичок писемного мовлення (викладення отриманої соціально-культурної інформації у вигляді мікротекстів).

Змістовий модуль 2. Будова словосполучення. Просте поширене речення.

Зміст мовної компетентності

Будова словосполучення. Види словосполучень. Трансформація дієслівних словосполучень в іменні. Будова простого поширеного речення. Граматична основа речення. Творення речення за граматичними конструкціями.

Навчально-професійна сфера

Читання. Формування у студентів умінь і навичок навчального читання текстів за спеціальністю, виділення основних змістових частин прочитаного тексту.

Аудіювання. Формування вмінь і навичок аудіювання тексту за спеціальністю студента.

Писемне мовлення. Формування вмінь і навичок писемного мовлення (запис інформації основних змістових частин прочитаного або прослуханого тексту за допомогою символів і скорочень).

Усне мовлення. Формування вмінь і навичок усного мовлення (відтворення інформації основних змістових частин прочитаного або прослуханого тексту з опорою на зроблені записи і з використанням вивченого лексико-граматичного матеріалу).

Соціально-культурна сфера

Тема «Харків»

Читання. Формування у здобувачів умінь і навичок ознайомлювального читання текстів соціально-культурної сфери. Поповнення активного й пасивного словника студентів соціально-культурною лексикою, що пов'язана з їхньою спеціальністю.

Усне мовлення. Формування умінь і навичок усного мовлення (брати участь у діалозі-бесіді з визначених тем, створювати монологічне висловлювання за цими темами).

Писемне мовлення. Формування умінь і навичок писемного мовлення (викладення отриманої соціально-культурної інформації у вигляді мікротекстів).

Змістовий модуль 3. Вираження суб'єктно-предикатних відношень у простому й складному реченні. Способи вираження суб'єкта.

Зміст мовної компетентності

Конструкції зі збірними іменниками. Конструкції з кількісними сполученнями. Конструкції із субстантивованими прикметниками. Конструкції із займенниками. Конструкції з відносними займенниками в головній і підрядній частинах у складнопідрядному реченні. Конструкції з неозначеними та заперечними займенниками.

Навчально-професійна сфера

Читання. Формування у здобувачів умінь і навичок навчального читання наукового тексту за спеціальністю. Поповнення активного словника здобувачів термінологічною лексикою за спеціальністю.

Писемне мовлення. Формування у здобувачів умінь і навичок писемного мовлення (конспектування прочитаного тексту за спеціальністю).

Усне мовлення. Формування у здобувачів умінь і навичок усного мовлення (відтворення основної інформації прочитаного наукового тексту за спеціальністю з опорою на конспект).

Аудіювання. Формування вмінь і навичок аудіювання наукового тексту (слухання лекції за профілем навчання здобувачів та контроль розуміння прослуханого матеріалу).

Соціально-культурна сфера

Тема: «Наш університет»

Читання. Формування у здобувачів умінь і навичок ознайомлювального читання текстів соціально-культурної сфери. Поповнення активного й пасивного словника здобувачів соціально-культурною лексикою.

Усне мовлення. Формування вмінь і навичок усного мовлення (брати участь у діалозі-розпитуванні з визначених тем, створювати монологічне висловлювання за цими темами).

Писемне мовлення. Формування вмінь і навичок писемного мовлення (викладення отриманої інформації у вигляді мікротекстів).

Змістовий модуль 4. Вираження суб'єктно-предикатних відношень у простому й складному реченні. Способи вираження предиката.

Іменний тип предиката з дієсловом-зв'язкою *бути* і без дієслова-зв'язки. Конструкції з дієсловами *мати*, *характеризуватися*, *вирізнятися* в ролі зв'язок для вираження характеристики предмета. Уживання прикметника в ролі іменної частини предиката. Конструкції з порівняльним і вищим ступенем прикметника. Уживання прикметника в ролі іменної частини предиката в конструкціях з дієсловами-зв'язками й без них. Дієслівний тип предиката.

Перехідні дієслова. Неперехідні дієслова. Стан дієслова: активний, пасивний. Активні конструкції з перехідними дієсловами. Активні дієслівні конструкції: означено-особові, неозначено-особові, узагальнено-особові.

Пасивні дієслівні конструкції.

Навчально-професійна сфера

Читання. Формування у здобувачів умінь і навичок навчального читання тексту за спеціальністю. Поповнення активного словника здобувачів термінологічною лексикою за спеціальністю.

Аудіювання. Формування вмінь і навичок аудіювання наукового тексту за спеціальністю здобувача.

Писемне мовлення. Формування вмінь і навичок писемного мовлення (конспектування прослуханого тексту за спеціальністю).

Усне мовлення. Формування вмінь і навичок усного мовлення (відтворення змісту прослуханого тексту за спеціальністю з опорою на конспект та з використанням вивченого лексико-граматичного матеріалу).

Соціально-культурна сфера

Тема: «Українські народні символи і традиції».

Читання. Формування у здобувачів умінь і навичок ознайомлювального читання текстів соціально-культурної сфери. Поповнення активного й пасивного словника здобувачів соціально-культурною лексикою.

Усне мовлення. Формування умінь і навичок усного мовлення (брати участь у діалозі-розпитуванні з визначених тем), створювати монологічне висловлювання за цими темами (монолог-розповідь).

Писемне мовлення. Формування умінь і навичок писемного мовлення (викладення отриманої соціально-культурної інформації у вигляді мікротекстів).

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	Усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		Л	П	Лаб	Інд	с.р.		Л	п	лаб	Інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Змістовий модуль 1. Коригувальний курс. Фонетика. Граматика												
Тема 1. Український алфавіт. Характеристика звуків, наголос, відкритий і закритий склади, апостроф, мовленнєвий етикет	8		6			2						
Тема 2. Іменник (категорія істоти / неістоти, рід, число)	5		4			1						
Тема 3. Прикметник (рід, число, способи творення)	5		4			1						
Тема 4. Дієслово. Знахідний відмінок іменника	6		4			2						
Тема 5. Відмінювання іменних частин мови	16		12			4						
Разом за змістовим модулем 1	40		30			10						
Змістовий модуль 2. Будова словосполучення. Просте поширене речення												
Тема 6. Будова словосполучення. Види словосполучень. Текст соціокультурного спрямування	16		12			4						
Тема 7. Трансформація дієслівних словосполучень в іменні. Текст професійного спрямування	14		12			2						
Тема 8. Будова простого поширеного речення. Граматична основа речення. Текст соціокультурного спрямування	14		12			2						

[illegible]

Змістовий модуль 4. Вираження суб'єктно-предикатних відношень у простому й складному реченні. Способи вираження предиката

Тема 16. Іменний тип предиката з дієсловом-зв'язкою <i>бути</i> і без дієслова-зв'язки. Текст професійного спрямування	5		4			1						
Тема 17. Конструкції з дієсловами <i>мати</i> , <i>характеризуватися</i> , <i>вирізнятися</i> в ролі зв'язок для вираження характеристики предмета. Текст соціокультурного спрямування	5		4			1						
Тема 18. Уживання прикметника в ролі іменної частини предиката. Конструкції з порівняльним і вищим ступенем прикметника. Текст професійного спрямування	7		6			1						
Тема 19. Уживання прикметника в ролі іменної частини предиката в конструкціях з дієсловами-зв'язками й без них. Текст соціокультурного спрямування	5		4			1						
Тема 20. Дієслівний тип предиката. Перехідні дієслова. Неперехідні дієслова. Текст професійного спрямування	8		6			2						
Тема 21. Стан дієслова: активний, пасивний. Активні конструкції з перехідними дієсловами. Активні дієслівні конструкції: означено-особові, неозначено-особові, узагальнено-особові. Текст	8		6			2						

соціокультурного спрямування												
Тема 22. Пасивні дієслівні конструкції. Текст професійного спрямування	8		6			2						
Разом за змістовим модулем 4	46		36			10						
Усього годин	180		140			40						
Модуль 2												
ІНДЗ			-	-	-				-	-	-	

5.Теми семінарських занять Не передбачені

6. Теми практичних занять

№ п/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Змістовий модуль 1. Коригувальний курс. Фонетика. Граматика Український алфавіт. Характеристика звуків, наголос, відкритий і закритий склади, апостроф. Мовленнєвий етикет.	6
2.	Іменник (категорія істоти / неістоти, рід, число)	4
3.	Прикметник (рід, число, способи творення)	4
4.	Дієслово. Знахідний відмінок іменника	4
5.	Відмінювання іменних частин мови. Місцевий, орудний, родовий, давальний, кличний відмінки. Модульний контроль 1.	12
6.	Змістовий модуль 2. Будова словосполучення. Просте поширене речення Будова словосполучення. Види словосполучень. Текст соціокультурного спрямування	12
7.	Трансформація дієслівних словосполучень в іменні. Текст професійного спрямування	12
8.	Будова простого поширеного речення. Граматична основа речення. Текст соціокультурного спрямування	12
9.	Творення речення за граматичними конструкціями. Тексти професійного спрямування. Модульний контроль 2.	14
10.	Змістовий модуль 3. Вираження суб'єктно-предикатних відношень у простому й складному реченні. Способи вираження суб'єкта Конструкції зі збірними іменниками. Текст соціокультурного спрямування	4
11.	Конструкції з кількісними сполученнями. Текст професійного спрямування	4

12.	Конструкції із субстантивованими прикметниками. Текст соціокультурного спрямування	4
13.	Конструкції із займенниками. Текст професійного спрямування	4
14.	Конструкції з відносними займенниками в головній і підрядній частинах у складнопідрядному реченні. Текст соціокультурного спрямування	4
15.	Конструкції з неозначеними та заперечними займенниками. Текст професійного спрямування. Модульний контроль 3.	4
16.	Змістовий модуль 4. Вираження суб'єктно-предикатних відношень у простому й складному реченні. Способи вираження предиката Іменний тип предиката з дієсловом-зв'язкою <i>бути</i> і без дієслова-зв'язки. Текст професійного спрямування	4
17.	Конструкції з дієсловами <i>мати, характеризуватися, вирізнятися</i> в ролі зв'язок для вираження характеристики предмета. Текст соціокультурного спрямування	4
18.	Уживання прикметника в ролі іменної частини предиката. Конструкції з порівняльним і вищим ступенем прикметника. Текст професійного спрямування	6
19.	Уживання прикметника в ролі іменної частини предиката в конструкціях з дієсловами-зв'язками й без них. Текст соціокультурного спрямування	4
20.	Дієслівний тип предиката. Перехідні дієслова. Неперехідні дієслова. Текст професійного спрямування	6
21.	Стан дієслова: активний, пасивний. Активні конструкції з перехідними дієсловами. Активні дієслівні конструкції: означено-особові, неозначено-особові, узагальнено-особові. Текст соціокультурного спрямування	6
22.	Пасивні дієслівні конструкції. Текст професійного спрямування. Модульний контроль 4.	6
	Разом	140

7.Теми лабораторних робіт

Не передбачено

8. Самостійна робота

Самостійна робота здобувача є основним засобом оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від обов'язкових навчальних занять.

Види самостійної роботи здобувачів за цільовим призначенням:

1. Читання текстів професійного та соціально-культурного спрямування з виконанням дотекстових і післятекстових завдань; виконання граматичних вправ і завдань.

2. Поглиблене вивчення матеріалу: підготовка до контрольних робіт.

3. Вивчення матеріалу з використанням елементів творчості: складання текстів-описів, текстів-розповідей, діалогів і монологів на задану тему.

4. Складання повідомлень із заданої теми з використанням інтернет-ресурсів.

№ п/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Український алфавіт. Характеристика звуків, наголос, відкритий і закритий склади, апостроф. Мовленнєвий етикет. Читати вправи і мікротексти, слідкуючи за правильною вимовою звуків і наголошуванням. Вчити напам'ять діалоги.	2
2.	Іменник (категорія істоти / неістоти, рід, число). Виконання граматичних вправ.	1
3.	Прикметник (рід, число, способи творення). Виконання граматичних вправ.	1
4.	Дієслово. Знахідний відмінок іменника. Виконання граматичних вправ.	2
5.	Відмінювання іменних частин мови. Місцевий, орудний, родовий, давальний, кличний відмінки. Підготування до модульної контрольної роботи	4
6.	Будова словосполучення. Види словосполучень. Текст соціокультурного спрямування. Читання тексту. Складання словника до тексту. Виконання дотекстових і післятекстових завдань.	4
7.	Трансформація дієслівних словосполучень в іменні. Текст професійного спрямування. Читання тексту. Складання словника до тексту. Виконання дотекстових і післятекстових завдань.	2
8.	Будова простого поширеного речення. Граматична основа речення. Текст соціокультурного спрямування. Читання тексту. Складання словника до тексту. Складання простого плану.	2
9.	Творення речення за граматичними конструкціями. Тексти професійного спрямування. Підготування до модульної контрольної роботи.	4
10.	Конструкції зі збірними іменниками. Текст соціокультурного спрямування. Читати текст, відповідати на запитання до тексту.	1
11.	Конструкції з кількісними сполученнями. Текст професійного спрямування. Виконання граматичних вправ. Читання тексту. Виконання дотекстових і післятекстових завдань.	1
12.	Конструкції із субстантивованими прикметниками. Текст соціокультурного спрямування. Читання тексту. Складання простого плану.	2
13.	Конструкції із займенниками. Текст професійного спрямування. Читання тексту. Складання словника до тексту. Виконання дотекстових і післятекстових завдань.	4

14.	Конструкції з відносними займенниками в головній і підрядній частинах у складнопідрядному реченні. Текст соціокультурного спрямування. Виконання граматичних вправ. Читання тексту. Складання словника до тексту. Виконання дотекстових і післятекстових завдань.	4
15.	Конструкції з неозначеними та заперечними займенниками. Текст професійного спрямування. Підготування до модульного контролю.	4
16.	Вираження суб'єктно-предикатних відношень у простому й складному реченні. Способи вираження предиката Іменний тип предиката з дієсловом-зв'язкою бути і без дієслова-зв'язки. Текст професійного спрямування. Виконання граматичних вправ. Читання тексту. Складання словника до тексту. Виконання дотекстових і післятекстових завдань.	4
17.	Конструкції з дієсловами мати, характеризуватися, вирізнятися в ролі зв'язок для вираження характеристики предмета. Текст соціокультурного спрямування. Виконання граматичних вправ. Читання тексту. Складання називного плану.	4
18.	Уживання прикметника в ролі іменної частини предиката. Конструкції з порівняльним і вищим ступенем прикметника. Текст професійного спрямування. Виконання граматичних вправ. Читання тексту. Складання словника до тексту. Виконання дотекстових і післятекстових завдань.	6
19.	Уживання прикметника в ролі іменної частини предиката в конструкціях з дієсловами-зв'язками й без них. Текст соціокультурного спрямування. Складання тексту-опису.	4
20.	Дієслівний тип предиката. Перехідні дієслова. Неперехідні дієслова. Текст професійного спрямування. Читання тексту. Складання словника до тексту. Виконання граматичних вправ.	6
21.	Стан дієслова: активний, пасивний. Активні конструкції з перехідними дієсловами. Активні дієслівні конструкції: означено-особові, неозначено-особові, узагальнено-особові. Текст соціокультурного спрямування. Виконання граматичних вправ. Читання тексту. Складання плану тексту.	6
22.	Пасивні дієслівні конструкції. Текст професійного спрямування. Підготування до модульної контрольної роботи.	6
	Разом	40

9. Індивідуальні завдання

Не передбачено

10. Методи навчання

Основними методами є **словесні** (розповідь, монолог, діалог, дискусія), **наочні** (ілюстрація, демонстрація, презентація), **практичні** (виконання граматичних вправ і завдань). Їх використання визначається загальнометодичними принципами поетапної подачі матеріалу, зростаючої складності, свідомості навчання, поетапної систематизації вивченого матеріалу.

11. Методи контролю

Поточний контроль здійснюється під час практичних занять у формі усного (фронтального або індивідуального) опитування, письмових контрольних робіт, тестування.

Підсумковий контроль – залік у 2 семестрі, оцінку за який виставляють за результатами змістових модулів.

12. Розподіл балів, що отримують здобувачі

Змістовий модуль №1	Змістовий модуль №2	Змістовий модуль №3	Змістовий модуль №4	Залік	Сума
T1-T5	T6-T9	T10-T15	T16-T22		100
25	25	25	25		

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ЄКТС	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 - 100	A	Відмінно	Зараховано
82 - 89	B	Добре	
75 - 81	C		
66 - 74	D	Задовільно	
60 - 65	E		
35 - 59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0 – 34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

13. Методичне забезпечення

1. Підгородецька І. Ю. Українська мова: навч. посіб. [для іноземних здобувачів] / І.Ю. Підгородецька, О. В. Тихоненко; Харків. нац. аграр. ун-т ім. В.В. Докучаєва. – Харків: ФОП Бровін О.В., 2019. – 140 с.
2. Підгородецька І. Ю. Українська мова: навч. посіб. [для іноземних студентів] / І.Ю. Підгородецька, О. В. Тихоненко; Харків. нац. аграр. ун-т ім. В.В. Докучаєва. – Х.: ФОП Бровін О.В., 2018. – 138 с.
3. Князь Т. М. Українська мова для іноземних студентів. Вступний курс: навч. посіб. / Т. М. Князь. – Харків, 2014. – 115 с.
4. Петрова Т.О. Українська мова для іноземних студентів: практикум / Т.О. Петрова; Харків. нац. аграр. ун-т ім. В.В. Докучаєва. – Харків: ХНАУ, 2013. – 122 с.

14. Рекомендована література

Основна

1. Підгородецька І. Ю. Українська мова: навч. посіб. [для іноземних здобувачів] / І.Ю. Підгородецька, О. В. Тихоненко; Харків. нац. аграр. ун-т ім. В.В. Докучаєва. – Харків: ФОП Бровін О.В., 2019. – 140 с.

Додаткова

1. Завдання для практичних занять з курсу «Українська мова (за професійним спрямуванням)» для іноземних студентів усіх напрямів підготовки всіх форм навчання / укл. І. Ю. Підгородецька, С. Ю. Сокол. – Харків : Вид. ХНЕУ, 2012. – 88 с.
2. Підгородецька І. Ю. Українська мова: навч. посіб. [для іноземних студентів] / І.Ю. Підгородецька, О. В. Тихоненко; Харків. нац. аграр. ун-т ім. В.В. Докучаєва. – Х.: ФОП Бровін О.В., 2018. – 138 с.
3. Князь Т. М. Українська мова для іноземних студентів. Вступний курс: навч. посіб. / Т. М. Князь. – Харків, 2014. – 115 с.
4. Петрова Т.О. Українська мова для іноземних студентів: практикум / Т.О. Петрова; Харків. нац. аграр. ун-т ім. В.В. Докучаєва. – Харків: ХНАУ, 2013. – 122 с.
5. Українська мова (за професійним спрямуванням) : навчально-практичний посібник для іноземних студентів усіх напрямів підготовки / О. С. Черемська, В. Г. Сухенко, Н. М. Карікова. – Харків : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2016. – 172 с. (Укр. мов., рос. мов.)

15. Інформаційні ресурси

1. Surfacelanguages. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [http://www.surfacelanguages.com/ language/Ukrainian](http://www.surfacelanguages.com/language/Ukrainian)
2. Ukrainian 101. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.101languages.net/ukrainian/>